

Nieuwkomersonderwijs De Regenboog
Locatie TCC Potskamp
(ingang Molenkampstraat bij het sportveld)
Oldenzaal
Telefoon: 0541-217010

Schoolgids - Schooljaar 2026-2027



Inhoudsopgave

Een woord vooraf

- | | |
|--|---|
| 1. Waar de school voor staat | 1.1 Missie, visie en uitgangspunten |
| 2. De identiteit van de school | 2.1 Het bestuur
2.2 Actief burgerschap |
| 3. De organisatie van het onderwijs | 3.1 Doelen van ons onderwijs
3.2 Groepen
3.4 Het team |
| 4. De zorg voor leerlingen | 4.1 Nieuwe leerlingen
4.2 Het volgen van de ontwikkeling leerlingen
4.2.1 Resultaten en toetsen
4.2.2 In- en uitstroom van leerlingen
4.3 Zorg voor het jonge kind
4.4 Veiligheid
4.5 Hoorrecht van leerlingen
4.6 Schoolondersteuningsprofiel |
| 5. De ouders | 5.1 Het belang van ouderbetrokkenheid
5.2 Informatievoorziening voor ouders
5.3 Klachtenregeling
5.4 De vrijwillige ouderbijdrage
5.5 Verzekering |
| 6. De ontwikkeling van het onderwijs | 6.1 Activiteiten ter verbetering en ondersteuning van het onderwijs in de school
6.2 Samenwerkingsverbanden
6.3 Overige contacten |
| 7. De resultaten van het onderwijs | 7.1 Toetsen
7.2 Rapporten
7.3 Leerlingvolgsysteem
7.4 Toelating en verwijdering leerlingen
7.5 Uitstroomgegevens
7.6 De kwaliteit van ons onderwijs |
| 8. Regeling school - en vakantietijden | 8.1 De schooltijden
8.2 Schoolaanwezigheid
8.3 Vakanties en vrije dagen
8.4 Verlof
8.5 Verzuimregeling |

Een woord vooraf

Welkom op De Regenboog, onderwijs voor nieuwkomers.

Dit document is de schoolgids van De Regenboog, een nieuwkomersschool in Oldenzaal waar onderwijs gegeven wordt aan leerlingen van 4 tot en met 13 jaar die nog geen of weinig Nederlands spreken. Deze schoolgids bevat belangrijke informatie voor ouders/verzorgers, stagiaires, vrijwilligers, leerkrachten, samenwerkingspartners en alle andere geïnteresseerden. Een deel van de informatie kunt u ook lezen op de website.

Naast informatie over hoe wij het onderwijs verzorgen voor onze leerlingen, kunt u ook lezen over praktische zaken zoals schooltijden, vakanties, vrije dagen of de groepsindeling. Tijdens het lezen krijgt u hopelijk een goede indruk van De Regenboog. U bent van harte welkom om bij ons binnen te komen wanneer er vragen zijn.

De Regenboog,
School voor nieuwkomers
Locatieleider Benno de Graaf
p/a Locatie TCC Potskamp (ingang Molenkampstraat bij het sportveld)
Oldenzaal
Telefoon: 0541-217010
E-mail: directie@deregenboog.nl / b.degraaf@konot.nl
Website: www.rboog.nl



1. Waar de school voor staat

1.1 Missie, visie en uitgangspunten

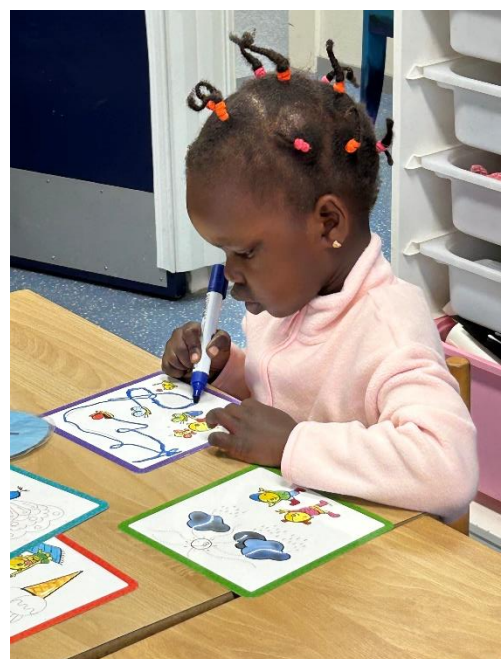
Ons onderwijs heeft met een instroom van vluchtelingkinderen/nieuwkomers te maken. Statushouders uit o.a. Syrië, Irak, Afghanistan, Zuid Soedan en Eritrea krijgen een woning toegewezen in de gemeente Oldenzaal, Losser en Dinkelland. Ook zijn er vluchtelingen uit de Oekraïne en zijn er leerlingen van gezinnen die nog in de asielprocedure zitten. Soms hebben we leerlingen die binnen Europa zijn verhuisd, bijvoorbeeld uit Duitsland of Polen.

De Regenboog is een basisschool voor nieuwkomers in Oldenzaal voor leerlingen van 4 tot en met 13 jaar. Onze leerlingen beheersen de Nederlandse taal niet of nog onvoldoende om in het Nederlands onderwijs te kunnen volgen. Wij bieden een basisprogramma Nederlands als tweede taal (NT2), zodat zij na ongeveer anderhalf jaar kunnen starten aan een Nederlandstalige vervolgschool. Naast taal-, klank- en woordenschatlessen geven wij les in de volgende vakken: lezen, schrijven, rekenen, burgerschap, gym en creativiteit.

Oog voor nieuwkomers, oog voor elk kind.

Op De Regenboog hebben we oog voor ieder kind in z'n totaliteit (in zijn/haar eigen unieke kern). We geven ze het gevoel/vertrouwen dat ze er mogen zijn en dat wij er voor hen zijn. Dit is te zien in alle tijd en aandacht die wij 1 op 1 voor ieder kind hebben, vanaf het persoonlijke moment van begroeten 's ochtends tot aan het uitzwaaimoment aan het eind van iedere dag. Deze individuele afstemming vindt plaats op pedagogisch & didactisch niveau met als belangrijkste onderleggers: liefde, veiligheid en vertrouwen.

Op de Regenboog hebben we oog voor onze medemens: kinderen, collega's, ouders, andere partijen die binnen onze school werkzaam zijn en waar we een beroep op kunnen doen. Met respect en nieuwsgierigheid benaderen we de ander en gaan we open een gesprek in. Het verschil in taal, achtergrond en cultuur is een hele mooie basis voor kinderen om te leren. Wij weten dat elk kind (en hun ouders) een geschiedenis met zich mee draagt. Door met elkaar te communiceren benadrukken we de overeenkomsten in plaats van de verschillen. We nemen de ouders mee in ons onderwijssysteem, zij mogen meedenken en worden uitgenodigd op school. Op de Regenboog hebben we oog voor ons eigen gedrag als leerkracht: leerkrachten moeten het gedrag laten zien dat zij bij de kinderen willen zien. Respectvol met elkaar omgaan, plezier in het werk uitstralen, luisteren naar elkaar (collega's en kinderen), consequent handelen en duidelijke afspraken maken, flexibel durven en kunnen zijn en trots zijn op het werk dat we doen. Uiteraard zorgen wij ervoor dat we ons als team blijven ontwikkelen, zodat we onderwijskundig in brede zin een sterk team zijn en blijven én zo voorbereid zijn op de toekomst.



2. De identiteit van de school

De Regenboog geeft onderwijs aan kinderen uit de hele wereld. Dit betekent dat elk kind een eigen achtergrond, cultuur en geloofsovertuiging meebrengt uit het land van herkomst. Het is fijn om van elkaar te leren en samen te leven in Nederland. Voor veel kinderen is de Nederlandse cultuur een eerste kennismaking met een land en samenleving die zij nog niet kennen. Wij willen onze leerlingen daarom kennis laten maken met de Nederlandse cultuur. Hierin staan waarden als vrijheid, gelijkheid, diversiteit, respect, liefde voor elkaar en verantwoordelijkheid centraal. Van de leerkrachten wordt verwacht dat zij deze normen en waarden in de praktijk brengen en zelf ook voorleven. Het betekent ook dat leerlingen gestimuleerd worden om zich open te stellen voor misschien voor hen nog onbekende gebruiken en omgangsvormen. En het vraagt van de leerkracht zich open te stellen voor de cultuur, gebruiken en gewoonten van de leerlingen.

Ons onderwijs richt zich ook op de diversiteit en sociaal-emotionele ontwikkeling. Het is belangrijk dat leerlingen zich veilig gaan voelen. Op basis van die veiligheid kunnen zij zich openstellen om tot leren te komen. We vinden het belangrijk dat de kinderen leren respectvol om te gaan met de verschillen die er zijn. Het omgaan met gevoelens die hierbij kunnen spelen, krijgt speciale aandacht. Voor onze leerlingen is een school met een duidelijke structuur belangrijk. Het kind- zijn staat daarbij centraal. We willen leerlingen zien, horen en begrijpen. We maken afspraken en regels, waardoor veilig spelen, werken en leren mogelijk is. Wij zorgen voor rust in de klas en in de school. De leerkrachten helpen leerlingen bij het ontwikkelen van hun eigen identiteit. Het is belangrijk om vriendelijk en respectvol met elkaar om te gaan. Wij zorgen daarom voor een sfeer waarin leerlingen, leerkrachten en ouders/verzorgers zich veilig en vertrouwd voelen.

2.1 Het bestuur

Locatie 'De Regenboog',
Twents Carmel College,
Potskampstraat 2 (ingang Molenkampstraat bij het sportveld), 7573 CC Oldenzaal.
Telefoon; 0541- 217010

Schoolbestuur:
Stichting Katholiek Onderwijs Noord - Oost Twente
Lariksstraat 12, 7572 DE Oldenzaal.

Schooldirectie: Directeur: Gerben Ottink
Locatieleider: Benno de Graaf

Samenwerkingsverband: Stichting Samenwerkingsverband Twente Oost PO

Aantal leerlingen uit de gemeenten Oldenzaal en Dinkelland:

	Oktober 2023, 80 leerlingen
Juli 2024, 85 leerlingen	September 2024, 78 leerlingen
Juli 2025, 86 leerlingen	Oktober 2025, 87 leerlingen
Juli 2026, 92 leerlingen	

2.2 Actief burgerschap

Burgerschapsvorming geeft leerlingen basiskennis, vaardigheden en een houding die nodig is om een actieve rol te spelen in de eigen leefomgeving en in de samenleving. Deze kennis wordt geleerd door te oefenen in de praktijk. Bij burgerschapsvorming staat centraal;

- Democratie (Democratisch handelen en maatschappelijke basiswaarden.)
- Participatie (Actief meedoen op school en in de samenleving.)
- Identiteit (Het verkennen van de eigen identiteit en die van anderen.)

Op De Regenboog leren de leerlingen o.a.; Het respectvol omgaan met elkaar, het leren samenwerken, iets over hebben voor een ander, elkaar helpen, een veilige omgeving creëren en in het leren je verantwoordelijk te voelen voor je eigen gedrag.

De Regenboog richt zich op integratie. Integratie met leerlingen van andere culturen en nationaliteiten, maar ook integreren op een Nederlandse school en in de Nederlandse maatschappij. Aangezien alle leerlingen na 1,5 tot 2 jaar doorstromen naar een Nederlandse school in hun eigen buurt. Ook laten we de kinderen kennis maken met de Nederlandse cultuur door deel te nemen aan activiteiten (bijv. met de bibliotheek en musea).

De volgende onderwerpen krijgen aandacht bij burgerschap;

Vrijheid en gelijkheid, macht en inspraak, democratische cultuur, identiteit, diversiteit, solidariteit, digitaal samenleven, duurzaamheid, globalisering, technologisch burgerschap, denk- en handelwijzen.

Op De Regenboog ligt met name de nadruk op het kennismaken met bovenstaande.

Kinderen komen uit andere culturen met andere denk- en leefgewoonten, hierdoor is in eerste instantie veiligheid, structuur en duidelijkheid van belang. Bovenstaande punten zullen gaandeweg met de leerlingen (en met ouders) besproken worden.

Voor burgerschap is er een jaarkalender met activiteiten en lesaanbod op dit vakgebied. Deze kalender wordt jaarlijks aangepast en geactualiseerd. Er is een bijbehorend document hoe alle aspecten van burgerschap zichtbaar zijn binnen De Regenboog. Ook deze wordt jaarlijks opnieuw bekeken en aangepast waar nodig (tijdens gepland teamoverleg).

Onze doelen en activiteiten zijn behaald, de volgende opbrengsten zijn zichtbaar; t.a.v. democratie (*Democratisch handelen en maatschappelijke basiswaarden.*); onze leerlingen kennen de maatschappelijke basiswaarden en kunnen democratisch handelen, bijv. door in gesprek elkaars mening te respecteren of op elkaars beurt te wachten. T.a.v. participatie (*Actief meedoen op school en in de samenleving.*); onze leerlingen doen actief mee en zijn betrokken, dat weten we door de inzet van Looqin waarin we de leerlingen beoordelen op actieve betrokkenheid en welbevinden (meetbaar). T.a.v. identiteit (*Het verkennen van de eigen identiteit en die van anderen.*); onze leerlingen verkennen de eigen identiteit door op onze school ook in de eigen taal te mogen spreken in combinatie met de nieuw te leren Nederlandse taal. Door in gemixte groepen te zitten met leerlingen uit allerlei landen en culturen ontdekken ze ook wie ze zelf zijn, in gesprek, in woordenschatthema's (ook burgerschap) en excursies/activiteiten en gastlessen/projecten. Zelfs het kleinste 1 op 1 gesprek helpt daarbij, evenals de kringactiviteiten in de groep. Zij leren zo ook onderdeel van een groter geheel (multiculturele groep) te zijn. Dat merken we door de inzet van hen en de gezamenlijk verantwoordelijkheid die zij tonen (het mee willen doen en helpen).

3. De organisatie van het onderwijs

3.1 Doelen van ons onderwijs

Op De Regenboog geven wij leerlingen onderwijs dat aansluit bij het niveau van de leerling. Wij geven de leerling een goede basis van de Nederlandse taal. Zo kunnen zij bij uitstroom naar het vervolgonderwijs Nederlands spreken, begrijpen, lezen en schrijven op het eigen niveau. Wij stimuleren daarbij de ontwikkeling van kinderen om een uitstroomniveau te bereiken dat de hoogste kans van slagen biedt op de vervolgschool.

3.2 Groepen

De leerlingen worden ingedeeld in gemengde groepen, en krijgen les door de leerkracht(en) en een onderwijsassistent/tolk. Bij het onderwijsprogramma gebruiken we Nederlandse methodes, afgestemd op het nieuwkomersonderwijs.

In elke groep zijn er twee leerkrachten aanwezig verdeeld over de vijf schooldagen. Ook is er op meerdere momenten per week een ondersteuner/tolk aanwezig. Deze ondersteuner helpt daar waar het nodig is. Dat kan in de groep zijn; de ondersteuner volgt dan de instructie van de leerkracht (deze blijft verantwoordelijk) en helpt nadien leerlingen in de groep. Het kan ook zijn dat na het volgen van de instructie de ondersteuner in een eigen werkruimte met kleinere groep leerlingen aan het werk gaat (verlengde instructie). We werken met ondersteuners/tolken die ook de Arabische of Oekraïense taal spreken.

3.3 Verdeling lestijd en verplichte onderwijstijd

Op maandag t/m vrijdag is er les in de verschillende vakgebieden zoals eerder beschreven. Het hoofdaccent ligt op taal; woordenschat, klankonderwijs, spelling, lezen, schrijven. Ook rekenen en burgerschap (o.a. kennis van de maatschappij en de wereld om ons heen) zijn onderdeel van ons programma. Creatieve vakken en gym zijn er ook.

Op woensdag en vrijdag zijn er gymlessen. De kinderen hebben daarvoor vanaf groep 3 gymshoenen en sportkleding (T-shirt, korte broek) nodig. Groep 1 en 2 hebben alleen gymshoenen nodig. Onderwijstijd is verplicht in Nederland om te volgen. We verwachten alle leerlingen dan ook op alle schooldagen onder schooltijd op De Regenboog.



3.4 Het team

Wie werken er op De Regenboog;

Functie;	Naam;	
Directeur	Gerben Ottink	g.ottink@konot.nl
Locatieleider	Benno de Graaf	b.degraaf@konot.nl
Intern begeleider	Mignon Stevelink	m.stevelink@konot.nl
Leerkrachten	Jacqueline Albers	j.albers@konot.nl
	Monique Bergman	m.bergman@konot.nl
	Annemarie Heerink	a.heerink@konot.nl
	Marlies Heijne	m.heijne@konot.nl
	Annemarie Olthof	a.olthof@konot.nl
	Mignon Stevelink	m.stevelink@konot.nl
	Ellen Vos	e.vos@konot.nl
	Ilse Egberink	i.egberink@konot.nl
	Floortje Vleming	f.vleming@konot.nl
	Loes Kuipers	l.kuipers01@konot.nl
Leerkrachtondersteuners	Abeer Haddad	a.haddad@konot.nl
	Viktoriya Kozlyuk	v.kozlyuk@konot.nl
Leerlingbegeleider	Ingrid Hefti	i.hefti@konot.nl
	Chantal Bekkedam	c.bekkedam@konot.nl
	Coby Gering	c.gering@konot.nl
	Saïda Dali-Mellouk	
Orthopedagoog	Sandy Boerrigter	s.boerrigter@konot.nl
Conciërge	Anita Booij	

4. De zorg voor de leerlingen

4.1 Nieuwe leerlingen

Bij het aanmelden van een leerling wordt gekeken of de leerling onderwijs heeft gehad in het thuisland en of het al kan lezen/schrijven. Ook wordt gekeken of en hoeveel Nederlands onderwijs de leerling al heeft gehad. Op basis hiervan wordt de leerling ingedeeld in een groep die het meest passend is. We kijken of we de nieuwe leerling kunnen koppelen aan een niveaugroep. Soms vraagt dit dat er groep overstijgend gewerkt wordt. In de verschillende groepen zijn veel niveauverschillen op alle vakgebieden, dit vraagt om gedifferentieerd onderwijs, aangepast aan de behoeften van de individuele leerlingen.

Bij aanmelding wordt er een intakegesprek gepland met de ouder/verzorger. Daarbij mag het kind ook aanwezig zijn, en mogelijk is er een tolk bij. Dat laatste moet goed afgesproken worden. Bij dat gesprek maken we kennis met elkaar, is er een rondleiding door de school en bespreken we het aanmeldformulier. Mogelijke gegevens die nog missen vullen we dan aan. In overleg stemmen we de startdatum vast, op die dag kan de leerling dan starten op De Regenboog. Wel moet er dan, indien nodig, leerlingenvervoer worden aangevraagd. Meestal

gebeurt dat in samenspraak met de coördinator van de opvanglocatie of een contactpersoon vanuit de gemeente of welzijnsorganisatie.

Bij dit gesprek ontvangt u ook algemene informatie over de school (o.a. tijden, gym, eten en drinken, ziekmelden), informatie over het gebruik van social media (Social Schools wordt door school gebruikt als communicatiemiddel naar u als ouder/verzorger per mobiele telefoon en de Social Schoolapp) en informatie over de schooltandarts.

4.2 Het volgen van de ontwikkeling van leerlingen

Op het moment dat een leerling in De Regenboog start, wordt er voor de leerling een Groeidocument aangemaakt. In het Groeidocument worden de gegevens beschreven die bekend zijn voor wat betreft het onderwijs, de thuissituaties etc. Om de onderwijskundige doelen te kunnen bepalen wordt de leerling ingedeeld in een leerlijn. De indeling op leerlijn gebeurt aan de hand van de leeftijd van de leerling, of de leerling onderwijs heeft gevolgd in land van herkomst en of het kind een aan het Nederlands verwante taal spreekt. Het uitgangspunt van de leerlijn is de groep waarin de leerling (op basis van zijn/haar leeftijd) zou moeten zitten. De leerlijn beschrijft naast de sociaal emotionele ontwikkeling ook de didactische ontwikkeling op de vier hoofdvakken (technisch lezen, begrijpend lezen, rekenen en wiskunde en spelling), daarnaast wordt ook de voortgang in het beheersen van de woordenschat opgenomen.

4.2.1 Toetsen en resultaten;

Elke 13 weken (3 x per schooljaar) wordt aan de hand van toetsen bekeken op de leerling zich volgens de leerlijn ontwikkelt. Wanneer dit niet het geval is, gaan we bekijken wat we aan kunnen passen in het aanbod (vaak zien we dat de kinderen eerst een gewenningsperiode nodig hebben en daarna wel de doelen behalen). Indien een leerling conform de gestelde doelen scoort zetten we de manier van onderwijs voort, op het moment dat de leerling een hogere score laat zien dan de doelen, gaan we met deze leerlingen versnellen. Afhankelijk van de score toetsen we door aan de hand van de BOOM toetsen of de methode toetsen. De toetsmomenten zijn daarin leidend. Hierin nemen we ook de sociaal emotionele ontwikkeling mee en het wennen aan onderwijs en de nieuwe omgeving. Ook hier vindt aanbod op maat plaats.



Samengevat; voor alle kinderen die in de Regenboog komen wordt er een Groeidocument geschreven. Dit document gaat uit van een leerlijn. De leerlingen worden ingedeeld in een

leerlijn. Op basis van drie criteria wordt bepaald in welke leerlijn de leerling wordt geplaatst:

- is de leerling geletterd (in zijn eigen taal) of ongeletterd?
- komt de leerling uit een taalverwant (bijv. Engels, Deens) of een niet-taalverwant (bijv. Grieks, Arabisch, Russisch) gebied?
- wat is de leeftijd van de leerling?

Om de voortgang goed in de gaten te houden, worden de kinderen elke 13 weken getoetst.

BOOM Leerlingvolgsysteem;

Door gebruik te maken van BOOM-toetsen kunnen we de leerling op didactisch niveau goed in kaart brengen, doordat de toetsen weinig tot geen taal gebruiken (ook bij rekenen en wiskunde) en een korte afnametijd hebben. Je toetst echt wat je weten wilt en kunt op die manier goed aansluiten bij de ontwikkeling van de leerlingen. Door de toetsen van BOOM elke 13 weken in te zetten, krijgen en houden we zicht op de ontwikkeling van de leerlingen. Zo bekijken we waar de leerling staat en wat nog aandacht behoeft, of waar we eventueel kunnen versnellen. BOOM wordt gekoppeld aan Parnassys om een goed schooloverzicht te krijgen. Door de didactische ontwikkeling van de leerling in kaart te brengen zal dit bijdragen aan een betere doorstroom naar het regulier onderwijs.

Looqin;

Kinderen brengen heel wat dagen van hun leven door op school. Die dagen willen we zo zinvol mogelijk invullen. De school wil ervoor zorgen dat kinderen zich kunnen ontwikkelen tot volwaardige burgers in deze maatschappij. Looqin is een Kindvolgsysteem waarbij de leerkracht de totale ontwikkeling van de leerling in beeld heeft. Met behulp van Looqin brengen wij het welbevinden, betrokkenheid, competenties en prestaties van onze leerlingen in de groep in beeld. Door te registreren hebben we in één oogopslag zicht op al onze kinderen. Het groepsoverzicht toont van alle kinderen hun welbevinden, betrokkenheid, prestaties en competenties. Hier komen weer nieuwe acties uit voort, zodat we blijven bijdragen aan een betere aansluiting bij de ontwikkeling van onze leerlingen. Met Looqin voldoen we aan de wettelijke verplichting “monitoring sociale veiligheid”.

4.2.2 In- en uitstroom

Elke leerling kan bij ons op een willekeurig moment in het schooljaar, afhankelijk van dekomst naar Nederland of het vinden van een woon- en verblijfplaats, starten op De Regenboog. Leerlingen blijven gemiddeld 1 jaar tot 1,5 jaar bij ons op school. Dat kan in individuele situaties ook korter of langer duren. Daarna stroomt de leerling op De Regenboog uit, en kan de leerling instromen in het regulier basisonderwijs (een school in de eigen buurt), of instromen in het Speciaal (Basis) Onderwijs. Wanneer de leerling de leeftijd van 12 of 13 jaar bereikt, maken we de overstap naar de Taalklas in het Voortgezet Onderwijs (Twents Carmel College Oldenzaal – Denekamp). Voor we overgaan tot deze vervolgstap, is er met de ouder/verzorger altijd een gesprek geweest en is er contact geweest door ons met de vervolgschool. In de meeste gevallen moet de ouder/verzorger wel zelf de aanmelding van de leerling op de nieuwe school doen. Wij kunnen de ouder/verzorger daar bij helpen.



4.3 Zorg voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met meerdere kinderopvang organisaties in de buurt. De Regenboog is een regionale voorziening in Noord-Oost Twente en werkt samen met diverse voor- en vroegschoolse voorzieningen in de regio. Bij de kleuters in de groepen 1 en 2 is sprake van diverse specifieke onderwijsbehoeftes, waarop het onderwijsaanbod moet worden afgestemd. Naast onderwijs wordt er veel geïnvesteerd in observatie, diagnostiek en behandeling met (externe) onderwijsondersteuners. De school brengt in de kleuterperiode de ondersteuningsbehoeftes zo concreet mogelijk in kaart en adviseert ouders over het vervolg. Waar mogelijk betrekken we ouders bij de ontwikkeling van hun kinderen, vanuit gedeelde verantwoordelijkheid. Tevens werken we nauw samen met diverse instellingen in de regio.

4.4 Veiligheid

Wij bieden een veilig pedagogisch klimaat aan kinderen en houden rekening met;

- Diversiteit en culturele achtergronden (normen, waarden, omgangsvormen)
- Het respecteren van elkaars identiteit en bevorderen van integratie
- De moedertaal, dit is immers een deel is van de identiteit van een kind
- Verschillen in de emotionele- en cognitieve ontwikkeling van kinderen
- De wisselende groep samenstelling door in- en uitstroom van leerlingen tijdens een jaar

Voor onze kinderen is een school met een duidelijke structuur, waarin het kind- zijn centraal staat, belangrijk. We willen kinderen zien, horen en begrijpen. We maken afspraken en regels, waardoor veilig spelen, werken en leren mogelijk is.

Wij zorgen voor rust in de klas (en in de school). De leerkrachten bieden aan kinderen ondersteuning bij het ontwikkelen van hun eigen identiteit. Leerkrachten zijn voor kinderen een voorbeeld. Het is belangrijk om vriendelijk en respectvol met elkaar om te gaan. Wij proberen daarom een sfeer te creëren waarin kinderen zich veilig en vertrouwd voelen. Leerkrachten moeten zich uiteraard ook veilig voelen binnen het team, ze staan daarom open voor elkaars mening en steunen elkaar. Daarnaast werken we nauw samen met welzijnsinstellingen, gemeenten en ouder(s)/verzorger(s).

Wie zijn aanspreekpunt op school als het gaat om Sociale Veiligheid?

Op onze school is collega Annemarie Heerink de interne vertrouwenspersoon (IVP) en collega Benno de Graaf is anti-pest coördinator.

De IVP vangt de leerling/ouders/collega's op die een beroep op haar/hem doen. Samen brengen ze de situatie in kaart en wordt bekeken welke acties mogelijk zijn om de situatie op te lossen.

Daarbij verwijst en begeleidt de IVP de kinderen/ouders eventueel naar andere medewerkers binnen of buiten de school. De IVP draagt zorg voor de registratie en de evaluatie van het anti-pestbeleid in het schooleigen veiligheidsplan.

De coördinator van anti-pestbeleid geeft beleidsadviezen aan schoolleiding, mede n.a.v. gemelde incidenten, altijd met een preventief doel. Fungeert als klankbord voor collega's die vragen hebben over pesten, ander ongewenst gedrag en de aanpak daarvan. De school bepaalt zelf hoe de rol en de taken verdeeld worden. In geen geval is een directielid IVP in verband met belangenverstrengeling. De IVP is altijd betrokken bij het anti-pestbeleid. De eindverantwoordelijkheid ligt bij de directie.



Bedrijfs Hulp Verlening (BHV); Op school zijn er voldoende BHV-ers die jaarlijks bijscholing volgen. In overleg wordt er 2x per jaar een ontruiming geoefend. De Hoofd BHV-er overlegt met de andere gebruikers in het gebouw, en zorgt dat de EHBO kist tekens wordt aangevuld.

4.5 Hoorrecht voor leerlingen op De Regenboog;

Leerlingen hebben recht om mee te denken over de ondersteuning die zij ontvangen. Daarom betrekken wij leerlingen, passend bij hun leeftijd, ontwikkeling en taalvaardigheid, bij gesprekken over hun ontwikkeling en ondersteuningsbehoeften. We onderzoeken samen wat hen helpt bij het leren, welke belemmeringen zij ervaren en welke doelen zij belangrijk vinden. Dit gesprek kan plaatsvinden met behulp van visuele ondersteuning, ouders, een tolk of andere passende middelen. De zienswijze van de leerling wordt vastgelegd in het groeidocument en meegenomen bij het opstellen, evalueren en bijstellen van de ondersteuning.

4.6 Schoolondersteuningsprofiel

Het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) voor nieuwkomersonderwijs beschrijft welke ondersteuning onze school kan bieden aan leerlingen die nog maar kort in Nederland zijn. We beschrijven kort de maatregelen die de school neemt om deze leerlingen te helpen bij het leren van de Nederlandse taal, het aanpassen aan de Nederlandse cultuur en het volgen van het Nederlandse onderwijs. Scholen hebben een zorgplicht voor nieuwkomers en moeten zorgen voor een passende plek in het onderwijs. Dit SOP helpt bij het voorkomen van onderwijsachterstanden bij nieuwkomers door hen de benodigde ondersteuning te

bieden. Het zorgt voor passend onderwijs voor nieuwkomers door rekening te houden met hun individuele behoeften en vaardigheden.

Schoolspecifiek in dit SOP voor De Regenboog;

Taalonderwijs: Methoden en materialen om de Nederlandse taal te leren aan nieuwkomers;

-Woordenschat (dagelijks als les / door de gehele dag heen); De Globe methode voldoet aan de BAK (basislijst Amsterdamse Kleuters, 3000 woorden). De les wordt klassikaal aangeboden.

-Klankonderwijs; Met de methode Klankr8 bieden we vooral klassikaal de klanken aan. Ook in kleinere clusters worden klanken opnieuw aangeboden of herhaald, idem bij woordenschat.

-Spelling en Taallessen met de methode Taal Actief, op niveau van de leerling. De lessen worden gegeven aan kleine groepjes leerlingen (clusters) die ongeveer op eenzelfde ontwikkelniveau leren.

-Mondelinge taalvaardigheid; er is veel aandacht voor het uitspreken van onze taal door de leerling. We geven leerlingen veel spreekkansen in onze taal om het spreken te stimuleren. Ook samenwerk opdrachten in bijvoorbeeld 2-tallen nodigen daartoe uit.

-Eigen taal; op onze school mag de eigen taal gesproken worden, met de continue instroom van nieuwe leerlingen is het erg helpend dat leerlingen elkaars maatje worden en elkaar voorthelpen. De eigen taal is ook een stuk eigen identiteit, waar ruimte voor moet zijn.

De leerkracht heeft in alles in voorbeeldrol en spreekt met gebruik van mimiek en gebaren. Ook zal de leerkracht woorden in een context uitleggen met inzet van visuele ondersteuning.

Op het gebied van andere vakken bieden we o.a. rekenonderwijs (4 uur per week verdeeld over 5 dagen, met maximaal 4 instructieniveaus en inzet van de leerkrachtondersteuners), burgerschap (actieve jaarkalender gekoppeld aan schooldoelen), gym (waarvan 1 x per week met de vakdocent), creatieve vakken en wereldoriëntatie (ook onderdeel van burgerschap).

Maatwerk en individualisering: Onze school biedt maatwerk en individualisering in ons onderwijs. Zo voldoen wij aan de specifieke behoeften van elke leerling. Dat betekent dat voor elke leerling een groeidocument wordt opgesteld om de ontwikkeling bij te houden en te volgen. N.a.v. toetsen uit de methode en de BOOM-toetsen houden we nauwkeurig bij of de leerling het leer- of toetsdoel heeft behaald. Daar sluiten we weer bij aan, of we gaan verder met een volgend doel, of we herhalen het doel nog een keer en bieden het nogmaals aan. We clusteren de leerlingen in groepjes van eenzelfde ontwikkelniveau. Op bepaalde vakgebieden werken leerlingen ook op individueel niveau (bijv. rekensoftware).

Op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling zetten we Looqin in. Een instrument om de betrokkenheid en het welbevinden van onze leerlingen te volgen. In veel gevallen gaat dat goed bij de leerlingen, het kan ook voorkomen dat de leerling iets meer nodig heeft. In het groeidocument worden dan doelen beschreven die we met de leerling willen behalen (denk bijv. aan omgangsvormen). Ons sterke pedagogische klimaat is helpend voor de leerlingen om tot goed leren te komen, onze visie helpt daarbij binnen ons handelen. Binnen onze professionele schoolcultuur is hard gewerkt aan het hebben van hoge verwachtingen en deze uitspreken naar onze leerlingen en elkaar. We geven en ontvangen feedback en reflecteren op ons eigen handelen (zowel voor de leerling als voor de leerkracht).

Onze KC-er (Kwaliteit Coördinator) is 2 dagen per week aanwezig om o.a. bovenstaand proces goed te volgen en te monitoren, en om de leerkracht te helpen/adviseren/coachen.

Voor de leerlingen die bijvoorbeeld meer aan kunnen, is er een MHB kwaliteitskaart en zijn er MHB materialen op school aanwezig die ingezet worden (Meer- en hoogbegaafdheid).

Cultuuraanpassing: Onze school helpt de leerlingen bij het aanpassen aan de Nederlandse cultuur, bijvoorbeeld door het organiseren van (kennismaking)activiteiten, interculturele lessen, samenwerk opdrachten, samenspel, het betrekken van ouders bij de school (3 x per schooljaar een oudergesprek, het organiseren van oudermeetings met schoolinformatie en het onderwijssysteem in Nederland (en praktische zaken), het inzetten van de burgerschap activiteiten kalender waarbij maandelijks aan activiteiten wordt deelgenomen die burgerschap en cultuuraanpassing bewerkstelligen.

Onderwijs en leerondersteuning: De school brengt de onderwijsbehoeften van nieuwkomers in kaart speelt hierop in. Dit kan bijvoorbeeld door het aanpassen van lesstof, het bieden van extra uitleg of het inzetten van specialisten. Onze school werkt (dagelijks) met onderwijsondersteuners, die ook de Arabische en Oekraïense taal spreken. Dat is erg fijn en helpend wanneer de leerling of ouder onze taal nog niet voldoende beheerst. Ook is het helpend om soms in de eigen taal verder geholpen te worden wanneer een leerling even vastloopt. De onderwijsondersteuners werken volgens een schema rooster en zijn voor alle leerlingen in elke groep inzetbaar. Zij werken zowel in de groep als in een eigen ruimte waar leerlingen in kleine groepjes extra ondersteuning ontvangen.

Verder werkt school samen met o.a. een orthopedagoog, een logopedist, een schrijftherapeut, een ambulant begeleider, een speltherapeut, maatschappelijk werk en welzijnsorganisaties.

De korte kwaliteitscyclus is zichtbaar in de groep en groepsmap; de leerlingen die een bepaald doel nog niet hebben behaald (of ergens nog herhaling bij nodig hebben), ontvangen de volgende morgen, bij de eerste 20 min van de dag, herhaling/instructie. We noemen dat “aanhaakactie”, zodat we de leerling en de ontwikkeling nauwgezet volgen. Verder is de kwaliteitscyclus (PDCA) te zien in o.a. het wegzetten van de speerpunten uit het jaarplan in een studiedagen/teamoverleg overzicht, een evaluatiemoment per speerpunt, leerlingbesprekingen met de IB/KC, leerteamtijd, ondersteuningsoverleg, CLB's en IB/KC-dir overleg. Ook wij lopen in de ondersteuning soms tegen grenzen aan binnen ons onderwijs en de mogelijkheden die er zijn. In zo'n situatie spreken we met de orthopedagoog/schoolcoach (OOC-Onderwijs Ondersteunings Centrum) of is er contact met het SWV (Samenwerkingsverband) en helpen zij ons met een ondersteuningsplan.

Samenwerking en communicatie: Onze school werkt nauw samen met;

- ouders; door te communiceren via Social Schools, door ze uit te nodigen voor oudergesprekken (3x per jaar) en door 2 x per jaar een algemene oudermeeting te organiseren.

- andere scholen; door samen te werken met regulier basisscholen en scholen voor voortgezet onderwijs, wanneer een leerling bij ons uitstroomt en voldoende basis heeft opgedaan op De Regenboog. Er is dan sprake van een warme overdracht.

- andere nieuwkomerscholen in de regio; om te leren van en met elkaar, met o.a. De Globe in Enschede, Het Palet in Almelo en de Horizon in Hengelo (overleg tussen directies en KC-ers).

-externe partijen om een optimale leeromgeving te creëren voor nieuwkomers; Denk daarbij aan bovengenoemde personen (bij Onderwijs en leerondersteuning), maar ook aan de gemeente Oldenzaal, de gemeente Dinkelland en de gemeente Losser, de opvanglocaties met de verschillende opvangcoördinatoren, en kunst- en cultuur aanbieders.



5. De Ouders/verzorgers

5.1 Het belang van ouderbetrokkenheid

We zien ouders/verzorgers als gedeelde verantwoordelijkheid partners waarmee we nauw willen samenwerken. Ouders zijn ervaringsdeskundigen die de ontwikkeling en de persoonskenmerken van hun kind kennen als geen ander. In de gesprekken tussen ouders en school bespreken we de verschillende zienswijzen en de wederzijdse verwachtingen.

5.2 Informatievoorziening voor ouders en verzorgers

Onze ouders/verzorgers worden op verschillende manieren geïnformeerd:

- Gesprek met de leerkracht over de ontwikkeling van het kind, 3 x per schooljaar (ouders/verzorgers worden hiervoor uitgenodigd door de leerkracht)
- Praktische informatie via Social Schools en/of infobrieven (ouders/verzorgers ontvangen na aanmelding van het kind een mail met een koppelcode zodat zij gebruik kunnen maken van de Social Schools app. Graag ook de app downloaden zodat er gechat kan worden met de leerkracht. Dat is handig bij afwezigheid doorgeven of andere vragen)
- Oudermeeting, 2 x per schooljaar (oktober/maart) (ouders/verzorgers worden hiervoor uitgenodigd)
- Situationeel overleg als daar aanleiding voor is (met de leerkracht, intern begeleider en/of locatieleider of directeur)
- De Medezeggenschapsraad (MR) (vanwege de korte en wisselende aanwezigheid op De Regenboog en de taal van leerlingen en ouders/verzorgers, is het moeilijk om een ouder/verzorgers te vinden voor de MR. Mochten ouders/verzorgers toch iets willen vertellen over het beleid op De Regenboog, dan kan men Annemarie Heerink of Jacqueline Albers benaderen. Zij zijn beide leerkracht en hebben zitting in de MR van De Regenboog.

5.3 Klachtenregeling

Waar mensen werken gaat er ook wel eens iets mis. Daarover met elkaar in gesprek gaan is dan goed. Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school zullen in goed overleg tussen de betrokken partijen worden opgelost, eventueel met tussenkomst van de directie, de Interne Vertrouwenspersoon (IVP) of aandachtsfunctionaris.

Stappenplan;

1. Leerkracht De eerste stap is het gesprek aan te gaan met de leerkracht over de situatie zoals die zich voordoet, tenzij de aard van het probleem zich daartegen verzet.
2. Locatiedirecteur/(regio)directeur Wanneer dit gesprek niet het gewenste resultaat oplevert, is het mogelijk om de directeur hierover aan te spreken. De directeur probeert om in overleg met de ouders, de groepsleerkracht en eventuele andere betrokkenen te kijken wat er aanvullend nodig is om tot een oplossing te komen. Ook voor vragen, problemen of klachten over het onderwijs, de aanpak van de kinderen of andere zaken kunt u bij de directeur terecht. Uiteraard kan een klacht ook gaan over het (al dan niet) handelen van een directeur zelf. In dit geval kunt u in gesprek treden met de regiodirecteur van de school.
3. Contactpersoon voor vragen of hulp/(onafhankelijke) externe vertrouwenspersoon. Als u als ouder zich niet kunt vinden in de manier waarop een probleem of klacht wordt opgepakt of afgehandeld, kunt u contact opnemen met één van onze onafhankelijke externe vertrouwenspersonen. Dat kan via vertrouwenspersoon@konot.nl of via 06-15474067. De organisatie vertrouwenswerk.nl is door het bestuur van de school aangesteld om te controleren en te bewaken of klachten van kinderen, ouders en medewerkers procedureel op een juiste manier worden behandeld. Een eventueel hieruit voortvloeiend gesprek wordt vertrouwelijk behandeld en er worden geen stappen gezet zonder uw toestemming. Samen met de externe vertrouwenspersoon gaat u in overleg over wat er gedaan moet worden of wie er moet worden ingeschakeld om tot een goede oplossing te komen. Zij gaan na of door bemiddeling een oplossing gevonden kan worden of dat u uw klacht voor kunt leggen aan het College van Bestuur. Indien u dat wenst kunnen zij u adviseren en begeleiden en/of het contact opnemen met het College van Bestuur over uw klacht. Als u een externe vertrouwenspersoon wilt spreken, kunt u direct contact opnemen met vertrouwenswerk.nl via info@vertrouwenswerk.nl

Indien u liever direct telefonisch één van de vertrouwenspersonen wilt spreken kunt u op de website www.vertrouwenswerk.nl kiezen wie u wenst te benaderen.

4. Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC) Lukt het ook op deze manier niet om tot een goede oplossing te komen, dan is het mogelijk om een formele klacht in te dienen bij de onafhankelijke landelijke klachtencommissie waarbij Atalanta is aangesloten.

Zie voor meer informatie www.onderswijsgeschillen.nl. Landelijke Klachtencommissie Onderswijsgeschillen Postbus 85191 3508 AD Utrecht 030-2809590 info@onderswijsgeschillen.nl



5.4 De vrijwillige ouderbijdrage

Op De Regenboog wordt aan ouders/verzorgers 2x per jaar een vrijwillige bijdrage gevraagd. Dit om in december het Sinterklaasfeest te kunnen vieren met een cadeautje aan alle leerlingen. En om in het voorjaar (mei) op schoolreis te kunnen met alle leerlingen. We vragen u dan vooraf om een bedrag van €6,- voor Sinterklaas en €10,- voor de schoolreis.

Leerlingen zullen niet worden uitgesloten van deelname aan deze activiteiten wanneer een ouder/verzorger niet in staat is om de bijdrage te voldoen.

5.5 Verzekering

Voor de leerlingen, het personeel en de vrijwilligers op de scholen die onder Stichting Konot vallen zijn de volgende verzekeringen afgesloten:

1. Wettelijke aansprakelijkheidsverzekering;
2. Ongevallenverzekering;

1. Wettelijke aansprakelijkheidsverzekering

Deze verzekering geldt voor de Stichting maar ook voor alle personeel en vrijwilligers die namens Konot werkzaamheden verrichten. De verzekering dekt de aansprakelijkheid voortvloeiende uit alle activiteiten die Konot organiseert. De aansprakelijkheid van de leerlingen is uitdrukkelijk van de dekking uitgesloten! Volgens de wet zijn de ouders van leerlingen tot 14 jaar altijd aansprakelijk voor schade welke is veroorzaakt door hun kind. Wanneer bijvoorbeeld bij een ruzie tussen twee kinderen, een bril of iets anders van waarde vernield wordt, dan kunnen de ouders van de "gedupeerde" de ouders van de "veroorzaker" aansprakelijk stellen (WA-verzekering). Om problemen in geval van calamiteiten te voorkomen, gaan we ervan uit dat voor alle kinderen die bij Konot staan ingeschreven, door hun ouders een WA-verzekering is afgesloten. Ook de aansprakelijkheid van verzekerden voor schade als gevolg van diefstal, vermissing, verwisseling en verduistering van zaken zijn van de dekking uitgesloten. Voor deze verzekering wordt gekeken of Konot iets te verwijten valt van de schade. Dus hebben wij voldaan aan de wettelijke verplichtingen.

2. Ongevallenverzekering

Deze verzekering is uitsluitend van kracht ten aanzien van: de (wen-)leerlingen, leerkrachten en het overige personeel inclusief de vrijwilligers van de scholen en dekt ongevallen tijdens schoolbezoek op de dagen waarop de scholen voor het onderwijs zijn geopend. Onder schoolbezoek wordt verstaan het verblijf in de school en het gaan van huis naar school en het gaan van school naar huis, met dien verstande, dat de verzekering op genoemde dagen niet eerder en niet later van kracht zal zijn dan ten hoogste 1 uur voor en 1 uur na de officiële openingstijden. Tevens is deze verzekering van kracht tijdens excursies, schoolreizen e.d. onder leiding van de leerkrachten van de scholen. Tot de school worden ook gerekend de bij de school behorende speelplaatsen, gymnastieklokalen en sportvelden. Nadrukkelijk is overeengekomen, dat het ongevallenrisico verbonden aan luchtvaart en het meerijden met een vervoermiddel van deze verzekering is uitgesloten. Tevens wordt materiële schade niet gedekt, alleen letselschade is dus verzekerd. Deze verzekering keert alleen uit bij een blijvende invaliditeit of overlijden.

Vervoer van leerlingen, personeel en vrijwilligers. De verantwoordelijkheid voor het vervoer van personen ligt altijd bij de eigenaar van het vervoermiddel. Bij de inhuur via een erkende busonderneming mag de school ervan uitgaan dat de verzekering is geregeld. Wanneer ouders/verzorgers rijden heeft Konot/school een onderzoek plicht om na te gaan of het vervoermiddel verzekerd is en de bestuurder een geldig rijbewijs heeft. Officieel hoeft de eigenaar van het vervoermiddel geen inzittenden verzekering te hebben maar het wordt wel aangeraden omdat er voor letsel- of materiële schade van de inzittenden geen dekking mogelijk is op een andere verzekering en de schade aan inzittenden wel verhaald zal worden.

op de eigenaar van het vervoermiddel. Om te voldoen aan de onderzoek plicht kan Konot/school als zwaar middel een kopie van de verzekeringspolis opvragen en controleren. Een lichter middel is om in ieder geval bij de eigenaar na te vragen of het vervoermiddel (en de inzittenden) verzekerd is.

6. De ontwikkeling van het onderwijs

6.1 Activiteiten ter verbetering en ondersteuning van het onderwijs in de school
In 2026-2027 werken we op De Regenboog aan de volgende speerpunten (voor een uitgebreide versie verwijzen we u naar het Jaarplan 2026-2027 van De Regenboog);

Speerpunt 1; Borgen van de speerpunten van de afgelopen 2 jaar

- Professionele cultuur; Spreken en aanspreken en Hoge verwachtingen hebben van leraren en leerlingen. We spreken met elkaar i.p.v. over elkaar. We halen het beste in iedereen naar boven. We spreken positief en opbouwend en handelen met vertrouwen bij leerlingen/team (ook in beschrijvingen). We spreken elkaar aan en geven feedback, ook een dag later wanneer je op het moment zelf overrompeld bent.
- Visie Regenboog; Doen we nog wat we beschreven hebben in onze visie? Willen we aanscherpen? Is er bewustwording nodig om (anders) te handelen? We willen onze visie kritisch bekijken en gedragsaanpassingen en verwachtingen uitvoeren.
- Professionalisering; we willen blijven verbeteren in het samen leren en openstaan voor ontwikkelingen. Tevens willen we onze NT2 nieuwkomers specialisatie borgen. We nemen deel aan nascholing (vooral dit schooljaar binnen de Konot-academie). We borgen en bespreken onze kennis en vaardigheden in evaluatiemomenten.
- Woordenschat/klankonderwijs; We willen ons woordenschatonderwijs op De Regenboog (Praten met Pim in groep 1/2 en groep 2/3 en Woordenschat De Globe voor de overige groepen) verder afstemmen en borgen. We willen klankonderwijs onderzoeken en inzetten. Daarbij gaan we instructies van woordenschat en werkvormen afstemmen op elkaar (ook volgens de leerlijnen). We gaan vormen van klankonderwijs bekijken en afstemmen op elkaar (en ook leerlijnen en instructies afstemmen).
- Rekenen; We zetten de nieuwe methode in zoals deze binnen het nieuwkomersonderwijs ingezet kan worden en volgens onze visie. Er wordt kritisch gekeken naar het aanbod, maximaal 4 instructie groepen per klas, niet alles wordt standaard aangeboden, daarbij is het volgen van de leerlijn bepalend. De software van Matific blijven we inzetten. Aanbieden van ander rekenmateriaal (kisten) en kaarten voor de onderbouwgroepen. De inzet van de leerkracht-ondersteuners is in de groep bij de instructiemomenten. In enkele situaties kan dit ook (buiten de groep) bij het zelfstandig werken. We werken volgens het EDI, het drieslag model en fasen model tijdens (een deel van) de rekenlessen.
- Looqin; We maken gebruik van Looqin voor de sociaal emotionele ontwikkeling op “welbevinden en betrokkenheid”, dit doen we 2 x per jaar, waarbij we in leerteamtijd de uitkomsten bespreken en evalueren. Daaruit kan een vervolgactie of traject voortkomen.
- Groeidocumenten; We willen werken met professioneel ingevulde groeidocumenten die met aandacht en zorg zijn ingevuld t.b.v. een goede warme overdracht vanuit de visie “oog voor elk kind”. Met gebruik van de leerlijnen van LOWAN. Onze groeidocumenten zijn werkbaar. We gebruiken daarbij traumasensitief taalgebruik (in bezit bij teamleden) t.g.v. hoge verwachtingen en positieve beschrijvingen. We plannen studiedagen voor/na de 13 weken toets momenten om zo ook professioneel ermee aan het werk te kunnen.

-Begeleiding Ambulante Begeleiding (AB); We begeleiden Regenboogleerlingen en andere nieuwkomers in het regulier onderwijs met het team AB. Het coachen van leerkrachten is daarbij onderdeel. Dit team van 3 AB'ers begeleidt leerlingen 2 x per week 30 min op de eigen school. Begeleiding vindt plaats met de leerling of een groepje leerlingen buiten de klas, maar ook binnen de klas met tips/advies voor de leerkracht. Er wordt een plan per leerling opgesteld met doelen. Groei/ontwikkeling wordt in een monitor bijgehouden.

Alle bovenstaande punten gaan we gedurende het hele schooljaar in overlegmomenten plannen (leerteamtijd, werkgroepen en teamoverleg) met een evaluatie aan het eind van dat schooljaar. We willen kwaliteitskaarten opstellen. Wanneer deze er al zijn aanscherpen, op het gebied van; Professionele cultuur, Nieuwkomersspecialist/NT2, Woordenschat en klankonderwijs, Rekenen, Looqin, Groeidocumenten, Begeleiding AB.

Onze Visie wordt opnieuw beoordeeld/aangescherpt in ons visiedocument en in ons handelen.

Speerpunt 2; Een instrument/methode zoeken voor sociaal emotionele ontwikkeling met een aanbod van lessen voor elke groep + werken in leerteams.

-Onze leerlingen ontvangen gedegen sociaal emotionele ontwikkeling lessen vanuit een bewezen methode (bijvoorbeeld Rots & Water). Een werkgroep neemt het voortouw om te onderzoeken wat het aanbod is (met externe partners of andere experts). Inzet van proeflessen in de groep om tot een goede keuze te komen.

-De collega's zetten stap 2 "werken in leerteams" uit het 5-level model in om tot betere afstemming te komen en om met elkaar over lesaanbod en gedrag van leerlingen te spreken en af te stemmen. In de jaarkalender staan momenten leerteamtijd gepland zodat dit ook gefaciliteerd wordt (te relateren aan professionele cultuur) gedurende het hele schooljaar. Tussenevaluaties vinden plaats en een evaluatie aan het eind van dat schooljaar. Dit speerpunt wordt geagendeerd in de jaarplanning en in teamoverleg.

Speerpunt 3; Samenwerking en afstemming met de nieuwe directeur van De Windroos en De Regenboog.

-In de samenwerking met de nieuwe directeur (Gerben Ottink) maken we afspraken over o.a.; de samenwerking met IB/KC (ook wel tandem genoemd), het takenpakket van de locatieleider, de IB/KC en directeur (denk aan o.a. financiën/gemeenten/dir. beraad/VO/ontw. gesprek/ziekte etc.), de werkdagen, de werkruimte

Overlegmomenten nemen we in de jaarplanning op (wekelijks) om samen tot afspraken te komen (gedurende het hele schooljaar) met een evaluatie aan het eind van dat schooljaar.

Korte evaluatie van de doelen uit het jaarplan '25-'26;

-Professionele schoolcultuur;

We hebben op De Regenboog gewerkt aan een *Cultuur van spreken en aanspreken*. Dat doen we door te spreken met elkaar en niet te spreken over elkaar. Ook geven we elkaar feedback en kunnen we feedback ontvangen. Wanneer dat niet luk op het moment dat het speelt, dan komen we er een volgende dag op terug. We zetten ook een *Cultuur van hoge verwachtingen van leraren en leerlingen* neer. Dat doen we door positiviteit uit te dragen en te stralen en vanuit vertrouwen te spreken naar de leerling en naar elkaar. We geloven in elkaars kunnen. Er is een *Cultuur van gedeelde verantwoordelijkheid, samenwerken en kennis delen*. De teamleden vertrouwen elkaar, helpen elkaar verder, werken samen en stammen onderling af met elkaar over o.a. het

onderwijsprogramma en de leerlingen, en gaan naar elkaar voor tips en advies. Binnen onze *Cultuur van scholing en professionalisering, ruimte om te experimenteren* hebben we met elkaar de studie Nieuwkomersspecialist en NT2 afgerond en behaald, en is er de nodige andere nascholing geweest (o.a. op Traumasensitief Onderwijs en BHV). Binnen de ruimte om te experimenteren denken we aan de cultuur van “Fouten maken mag, daarvan kun je leren”.

- Begeleiding Regenboogleerlingen in regulier onderwijs en professioneel ingevulde groeidocumenten;

Het team (3 collega's) Ambulante Begeleiding (AB) van Regenboogleerlingen en andere nieuwkomers in het regulier- en SBO onderwijs begeleidt uitgestroomde leerlingen bij de onderwijsbehoefte in de nieuwe schoolsetting. Ook het coachen van leerkrachten op die reguliere- of SBO school in de volle groep leerlingen met de nieuwkomer(s) is daarbij onderdeel. De collega's uit dit team evalueren wekelijks samen met elkaar en zoeken naar de juiste begeleiding en afstemming. Samen met de teamcoördinator stemmen zij ook af en bespreken en plannen de begeleidingsaanvragen. Met de Kwaliteitscoördinator vanuit Stichting Konot wordt er ook gemonitord.

De collega's uit het team van De Regenboog hebben gewerkt aan professioneel ingevulde groeidocumenten die met aandacht en zorg zijn ingevuld. Dit volgens het samen nieuw opgestelde groeidocument vanuit de Lowan leerlijnen. Leerkrachten weten zo precies aan welke doelen zij in welk leerjaar moeten werken met de leerlingen, en kunnen zo goede keuzes maken in het lesaanbod. Tevens is met dit document een goede en warme overdracht mogelijk vanuit de visie “oog voor elk kind”.

- Implementatie nieuwe rekenmethode en werkwijze volgens onze rekenvisie;

In de groep 3 t/m 8 werken we allemaal met de nieuwe methode “Getal en Ruimte Junior” We bieden daarbij onze Rekenlessen aan zoals afgesproken;

- 4 uur per week verdeeld over 5 dagen.

- Maximaal vier instructiegroepen (niveaus).

- Zelfstandig werken t.g.v. het automatiseren (o.a. Matific software rekenen).

- De onderwijsondersteuners zijn in de groep aanwezig bij het rekenen voor ondersteuning. De mogelijkheid om groepsdoorbrekend rekenonderwijs aan onze leerlingen te bieden onderzoeken we nog.

In de groepen 1 en 2 bieden we o.a. rekenonderwijs aan volgens de kaarten vanuit de methode “Getal en Ruimte Junior”, en wordt er veelal ook spelend rekenen geleerd.

- Portfolio / Rapport

We hebben besloten om voor de leerlingen van De Regenboog geen portfolio en/of rapport op te stellen en mee te geven. We voldoen aan de eis om de ouders/verzorgers op de hoogte te brengen van de ontwikkelingen van de leerling bij een intake-, kennismaking-, doorstroom- en oudergesprek. Onderzoeken bij andere NT2 locaties naar portfolio/rapport mogelijkheden hebben niets opgeleverd, de scholen in onze regio werken niet met een rapport of portfolio. Na een teamgesprek hierover is er binnen de Regenboog niet langer de wens naar een rapport.

- Nascholing NT2 en basisvaardigheden;

Teamscholing op NT2 kennis en kunde, specifiek voor onze doelgroep, heeft plaatsgevonden. We hebben een team van vakspecialisten die binnen het nieuwkomersonderwijs werkzaam

zijn. De teamscholing vanuit Hogeschool Iselinge “Nieuwkomersspecialist en NT2” (post-HBO) heeft plaatsgevonden, mede door inzet van Versterking Basisvaardigheden '24-'25 en '25-'26. De certificering heeft plaatsgevonden in januari 2026.

-Woordenschat;

Ook woordenschat is wederom onderdeel van ons jaarprogramma geweest, te denken aan een verdere implementatie van de woordenschatlessen en materialen van De Globe voor groep 3 t/m 8. Voor groep 1 en 2 is Praten met Pim ingevoerd en zijn er materialen binnengekomen en aangeschaft, te denken aan een serie prentenboeken passend bij elk thema.

6.2 Samenwerkingsverbanden

Onze school werkt samen met SWV Twente Oost - PO. Meer informatie is te vinden op de website; www.swvtwenteoostpo.nl

6.3 Overige contacten

Onze school heeft, naast contact met ouders/verzorgers van onze leerlingen, contact met; Stichting Konot, Gemeente (Oldenzaal, Dinkelland, Losser), SamenwerkingsVerband Twente Oost - PO, coördinatoren van de verschillende opvanglocaties, Impuls/Palet (welzijn), Lowan (landelijk netwerk nieuwkomersonderwijs), andere (regionale) NT2scholen (De Globe, Het Palet en de Horizon), reguliere basisscholen (waar onze leerlingen uitstromen), Voortgezet Onderwijs (TCC), SBO de Windroos, OOC (Onderwijs Ondersteunings Centrum), JGZ (Jeugd Gezondheids Zorg), verschillende taxivervoerbedrijven, Maatschappelijk werk, verschillende culturele en sport instellingen binnen de verschillende gemeenten.

7. De resultaten van het onderwijs

7.1 Toetsen

Onze school werkt met de toetsen van BOOM. Elke 13 weken wordt er een toets afgenomen om te zien of de leerlingen gegroeid is in de ontwikkeling en of hij/zij de doelen heeft behaald. Aan de hand van analyse en leerlingbespreking wordt het doel bijgesteld in het groeidocument. Het kan ook zijn dat het eerder gestelde doel nog niet behaald is en dat er extra op deze ontwikkeling wordt ingezet.

Onze school werkt niet met een eindtoets/doorstroomtoets. Onze leerlingen zitten doorgaans 1 tot 1,5 jaar bij ons op De Regenboog (uitzonderingen daargelaten) en zijn in alle gevallen korter dan 4 jaar in Nederland. Daardoor is er voor onze leerlingen ontheffing voor deelname aan deze toets.

7.2 Rapporten

De Regenboog werkt niet met een leerlingrapport. De ontwikkeling van de leerling is zichtbaar in het groeidocument en wordt in leerlingbesprekingen besproken. Ook vindt er een terugkoppeling naar ouders/verzorgers plaats, zodat zij op de hoogte zijn van de ontwikkeling van het kind. Omdat leerlingen maar zo kort bij ons zitten heeft een rapport voor meerdere schooljaren geen toegevoegde waarde in ons nieuwkomersonderwijs.

7.3 Leerlingvolgsysteem

Zie ook eerdere hoofdstukken en paragrafen; Wij werken met het LVS van BOOM op het gebied van woordenschat, lezen/taal en rekenen. Wij werken met Looqin op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling. Zowel in leerlingbesprekingen met de leerkracht en IB-er worden uitkomsten, analyses en vervolgstappen ook teambreed besproken.

7.4 Toelating en verwijdering leerlingen

Op elk willekeurig moment in het schooljaar stromen leerlingen bij ons op school, dat komt door het vluchtelingverleden waarbij we ook de keus maken dat wanneer een kind hier in de opvang of in een woning komt, het kind ook z.s.m. naar school komt. Zo kan het proces van integratie en aarden in de nieuwe situatie gaan starten, te midden van leerlingen in een zelfde situatie. Van verwijdering is geen sprake op onze school, gezien de precaire situatie waarin onze leerlingen veelal zitten.

7.5 Uitstroomgegevens

Onze leerlingen stromen na 1 tot 1,5 jaar (uitzonderingen daargelaten) uit naar andere reguliere basisscholen (binnen en buiten Konot), het Voortgezet Onderwijs (Taalklas of direct in het VO) of in het Speciaal (Basis) Onderwijs (de Windroos of bijv. de Huifkar - Attendiz)

7.6 De kwaliteit van ons onderwijs

Hiervoor verwijzen we u naar andere paragrafen, o.a. hoofdstuk 6 en paragrafen hierboven.

8. Regeling school- en vakantietijden

8.1. De schooltijden

Op De Regenboog starten alle vijf schooldagen om 8.30 uur, we gaan gezamenlijk naar binnen om 8.25 uur. Het is belangrijk dat de leerlingen op dat tijdstip op het schoolplein zijn, zodat ze samen met de collega's die pleindienst hebben, naar binnen kunnen gaan. De les begint om 8.30 uur, op dat tijdstip moet elke leerling echt binnen zijn! Op maandag, dinsdag, woensdag en donderdag is de schooldag afgelopen om 14.30 uur. De leerkracht is op dat tijdstip samen met de groep buiten gekomen, waar bij de poort de leerling opgehaald kan worden door de ouder/verzorger of de taxi. Op vrijdag zijn groep 1 en 2 om 12.15 uur vrij, de groep 3 t/m 8 hebben op vrijdag vrij om 14.30 uur. Dat verschil komt doordat jonge leerlingen minder onderwijsuren hoeven te maken. Samengevat;

Groep 3 t/m 8;	Maandag tot en met vrijdag 8.30 uur - 14.30 uur
Groep 1 en 2;	Maandag tot en met donderdag 8.30 uur - 14.30 uur, vrijdag van 8.30 uur - 12.15 uur

8.2 Schoolaanwezigheid

We vinden het belangrijk dat uw kind met veel plezier naar school gaat en zich veilig voelt. Een kind dat goed onderwijs volgt, heeft kansen voor de toekomst. We streven voor alle leerlingen naar zoveel mogelijk onderwijstijd. Daarom houden we voor alle leerlingen hun schoolaanwezigheid bij. Als uw kind het lastig vindt om naar school te gaan óf als er andere zorgen zijn, dan gaan we met u (en uw kind) in gesprek over wat uw kind nodig heeft.

In Twente maken alle scholen - binnen het primair- en voortgezet onderwijs - gebruik van de Regionale kaart 'Schoolaanwezigheid'. Hierin staat bijvoorbeeld hoe we omgaan met ziekmeldingen en samenwerken met de jeugdarts en leerplicht. U vindt hier meer informatie: www.twentsebelofte.nl/schoolaanwezigheidskaart.

Voor onze school betekent dit;

- U kunt uw kind ziek melden door 's morgens voor schooltijd te bellen (0541- 217010).
- U kunt verlof voor uw kind aanvragen door het verlofaanvraag-formulier van de website van De Regenboog in te vullen en naar de directie te sturen.
- We vinden het belangrijk dat alle kinderen op tijd op school zijn. Te laat komen maakt het moeilijker voor een kind om rustig aan de dag te beginnen, en het onderbreekt het ritme van de groep. Rustig binnenkomen, begroeten en opstarten zijn waardevolle momenten. De kinderen gaan om 8.25 uur naar binnen en de les start om 8.30 uur. We verwachten dat alle kinderen dan in de klas aanwezig zijn.
- Soms is het nodig dat een kind tijdens schooltijd een medische afspraak of therapie heeft. We begrijpen dat dit niet altijd buiten schooltijd te plannen is. Toch vragen we u om, waar mogelijk, afspraken zoveel mogelijk om de lestijden heen te plannen. Zo mist uw kind zo min mogelijk waardevolle leertijd en blijft het ritme van de schooldag behouden.

8.3 Vakanties en vrije dagen

Het nieuwe schooljaar start op maandag 17 augustus 2026.

Vakanties en vrije dagen:

Studiedag 1 team	do 10 september 2026, alle leerlingen zijn deze dag vrij
Studiedag 2 team	vr 11 september 2026, alle leerlingen zijn deze dag vrij (Konot-dag)
Herfstvakantie	ma 12 t/m vr 16 oktober 2026, alle leerlingen zijn de hele week vrij
Studiedag 3 team	vr 6 november 2026, alle leerlingen zijn deze dag vrij
Studiedag 4 team	ma 30 november 2026, alle leerlingen zijn deze dag vrij
Vrijdag 18 dec.	alle leerlingen zijn om 12.15 uur vrij
Kerstvakantie	ma 21 december t/m vr 2 januari 2027, alle leerlingen zijn 2 weken vrij Op ma 4 januari zien we iedereen graag weer op school!
Rosenmontag	ma 8 februari 2027, alle leerlingen zijn deze dag vrij
Studiedag 5 team	di 9 februari 2027, alle leerlingen zijn deze dag vrij
Voorjaarsvakantie	ma 22 februari 2027 tot en met vr 26 februari 2027
Studiedag 6 team	vr 26 maart 2027, alle leerlingen zijn deze dag vrij
Pasen	ma 29 maart 2027, alle leerlingen zijn deze dag vrij
Studiedag 7 team	ma 19 april 2027, alle leerlingen zijn deze dag vrij
Meivakantie	ma 26 april t/m vr 7 mei 2027, alle leerlingen zijn 2 weken vrij (Hemelvaart valt in de meivakantie op 6 mei 2027)
Pinksteren	ma 17 mei 2027, alle leerlingen zijn deze dag vrij
Studiedag 8 team	di 18 mei 2027, alle leerlingen zijn deze dag vrij
Studiedag 9 team	vr 18 juni 2027, alle leerlingen zijn deze dag vrij
Vrijdag 9 juli	alle leerlingen zijn om 12.15 uur vrij
Zomervakantie	ma 12 juli t/m vr 20 augustus 2027, alle leerlingen zijn 6 weken vrij

8.4 Verlof

Wanneer uw kind ziek is of niet naar school kan komen vragen we u om de leerling af te melden? Dat kan aan de leerkracht via een Social Schools bericht. Het Social Schools account (de app) moet dan wel geactiveerd zijn op de telefoon. Afmelden kan ook per telefoon (0541-217010). Een dokter- of tandartsbezoek graag na schooltijd plannen. Er is ook een mogelijkheid om de tandarts op school te bezoeken in de tandartsbus. Hiervoor zijn aanmeldformulieren op school aanwezig.

Is uw kind afwezig en komt het met de taxi naar school? Meldt u dan zelf het busvervoer af. Is uw kind langere tijd afwezig op school? En is daar een gewichtige reden voor? Dan kunt u via een verlofaanvraag (brief) verlof aanvragen. Deze brief vult u in en school bepaalt of er voor die aangegeven periode wel/geen verlof wordt verleend. De redenen waarvoor verlof mag worden verleend zijn vastgesteld. Is de aanvraag goedgekeurd, dan kunt u gerust weg. Is de aanvraag niet goedgekeurd en bent u toch weg, dan wordt er melding bij de leerplicht gemaakt en loopt u kans op een waarschuwing/boete.

8.5 Verzuim

Is uw kind afwezig op school en is dat niet doorgegeven of is daar geen verlofbrief voor goedgekeurd, dan is uw kind ongeoorloofd afwezig. Dat noemen we ook wel absent. Absenties houden wij als school bij. Bij veelvuldig absent zijn van uw kind, nodigen wij u uit om in gesprek te gaan. Indien daarna nodig, schakelen wij de leerplicht in. Een kind in Nederland heeft recht op onderwijs en moet zoveel mogelijk schooluren volgen. We werken rondom schoolaanwezigheid samen met de jeugdarts (JGZ) en de leerplichtambtenaar. Hierbij worden de afspraken in de “Regionale kaart schoolaanwezigheid” gehanteerd. In de praktijk betekent dit met elkaar aandacht hebben voor geoorloofd en ongeoorloofd verzuim. Te denken aan omgang ziekte, te laat komen en luxe-verzuim.

Als school werken we nauw samen met de leerplichtambtenaar van de Gemeente Oldenzaal. Het is aan de leerplichtambtenaar om mogelijk luxe verzuim te onderzoeken. Dit houdt in dat school de leerplichtambtenaar dient te informeren over al het geoorloofd en ongeoorloofd verzuim rondom schoolvakanties. De leerplichtambtenaar legt huisbezoeken af waarbij zij, bij het niet thuis aantreffen, werken volgens het principe van de omgekeerde bewijslast. Dit houdt in dat ouders moeten bewijzen dat het verzuim geoorloofd was. We werken samen met de jeugdarts bij veelvuldig ziek zijn van een leerling.

Praktisch samengevat;

1. Afspraken op school

Schooltijden ; Groep 3 t/m 8;
Groep 1 en 2 ;

Maandag tot en met vrijdag 8.30 uur – 14.30 uur
Maandag tot en met donderdag 8.30 uur – 14.30 uur
en op vrijdag van 8.30 uur – 12.15 uur

Eten en drinken; Eten en drinken voor op school zelf meegeven: voor 10.15 uur: fruit + drinken, voor 12.30 uur: gezonde lunch + drinken. **Geen cake, koek, snacks of snoep mee naar school.** Drinken het liefst in een afsluitbare beker/flesje meegeven, niet in allerlei pakjes i.v.m. afval

Gymnastiek; De kinderen gymmen twee keer in de week, de tijden zijn wisselend, geef uw kind op maandag gymkleden mee, deze blijven op school en gaan aan het einde van de week weer mee naar huis. Voor de gymlessen van groep 3 tot en met 8 is nodig: shirt, broek en gym schoenen. Voor de gymlessen van groep 1 en 2 is nodig: gym schoenen.

Verjaardag; Wanneer een leerling jarig is, mag deze trakteren. Bijvoorbeeld: fruit of een andere, liefst gezonde, traktatie. Is uw kind jarig? Graag 1 dag van tevoren een bericht aan de leerkrachten i.v.m. trakteren. Graag 1 kleine traktatie.

Ziek of afwezig, dokter- of tandartsbezoek; Is uw kind ziek of komt het niet naar school? Bel dan het telefoonnummer van school 0541-217010. Ook kan dit via een Social Schools bericht, wanneer u daarvoor een account heeft en de app op de telefoon heeft staan. Dokter- of tandartsbezoek graag na schooltijd plannen. Is uw kind afwezig en komt het met de taxi naar school? Meldt u dan zelf het busvervoer af. Dokter- of tandartsbezoek graag, waar mogelijk, na schooltijd plannen. Er is ook een mogelijkheid om de tandarts op school te bezoeken in de tandartsbus. Hiervoor zijn aanmeldformulieren op school aanwezig.

Leerkracht spreken; Wilt u de leerkracht spreken? Dan graag de chat van Social Schools gebruiken. Lukt dat niet, dan bellen van 8.00 tot 8.20 uur en na 14.30 uur op 0541-217010. Mailen kan ook! Vragen over uw kind kunnen aan de leerkracht van uw kind gesteld worden. Maak hierover een aparte afspraak met de leerkracht.

Vervolgschool; Het is de bedoeling dat de leerlingen ongeveer 1 tot 2 jaar onderwijs krijgen in de Regenbooggroep en daarna worden verwezen naar de basisschool bij u in de buurt. De leerlingen worden naar een andere school verwezen als de leerling een goede overstap kan maken naar het reguliere onderwijs. Dit houdt in dat zij dan de Nederlandse taal (lezen, schrijven en begrijpen) beheersen op een voldoende niveau, kennis genomen hebben van de Nederlandse maatschappij, gewoonten, waarden en normen. En ze kunnen de lesstof die hen op de nieuwe school aangeboden wordt, cognitief goed aan. U moet zelf uw kind aanmelden bij een nieuwe school. Hiervoor gaat u naar de nieuwe school en meldt u uw kind aan. Het kan ook zijn dat uw kind doorverwezen wordt naar de Taalklas. Deze is het op Voortgezet Onderwijs, TCC locatie De Thij. Ook hiervoor moet u uw kind zelf aanmelden.

Oudergesprekken; Op De Regenboog wordt u als ouder/verzorger uitgenodigd voor een gesprek op school. In Nederland is het gewoon dat u uitgenodigd wordt voor een gesprek, waarbij besproken wordt hoe het met uw kind gaat qua ontwikkeling. Dat doen we standaard met alle ouders/verzorgers. Twee keer per jaar is er een oudermeeting waarvoor u wordt uitgenodigd.





Instemmingsformulier Schoolgids – Medezeggenschapsraad

School: De Regenboog

Adres: Potskampstraat 2 (ingang Molenkampstraat)

Postcode/plaats: 7573 CC Oldenzaal

VERKLARING

Hierbij verklaart de MR van bovengenoemde school in te stemmen met de
van 1 augustus 2026 tot 1 augustus 2027 geldende schoolgids van deze school.

Namens de MR,

(Voorzitter MR)



Instemmingsformulier Schoolgids – College van bestuur KONOT

School: De Regenboog
Adres: ~~Potskampstraat 2~~
Postcode/plaats: 7573 CC Oldenzaal

VERKLARING

Hierbij verklaart het College van Bestuur bovengenoemde school in te stemmen met de van 1 augustus 2026 tot 1 augustus 2027 geldende schoolgids van deze school.

Namens het College van Bestuur
Oldenzaal

Datum: 19-6-2026

Frank Nijhuis
(Voorzitter College van bestuur KONOT)